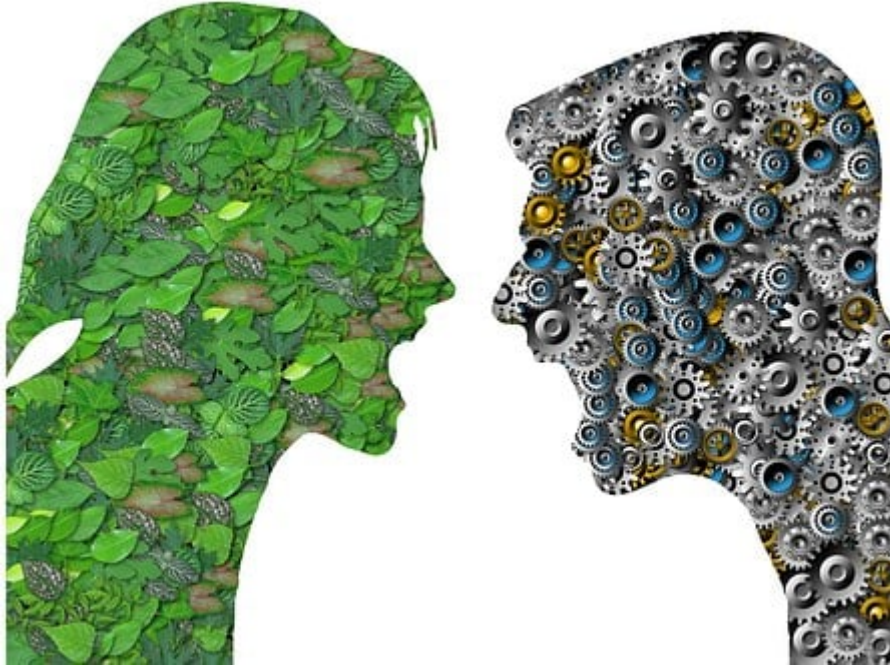


Menneskeverd



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 3
Uke 49-4

NORSK



Hva betyr temaet menneskeverd i norsk: Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa skal gi elevene mulighet til å reflektere over sentrale verdier og moralske spørsmål og bidra til at de får respekt for menneskeverdet og for naturen.

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lese og samtale om skjønnlitteratur, hvordan vi opplever litteraturen og utforske virkemidler, sjangertrekk, innhold og formål.
	Aktiviteter	Lesing av roman/tekster (opp til hver enkelt lærer/klasse å velge bok) med ulike oppgaver: Lesesirkel med leseroller, dramatisering, skrive korte sammendrag, Hva tror du skjer videre?-skrivning, karakter- og miljøskildringer, case basert på teksten, tegne fra det man leser, lage replikkvekslinger, med mer. 1 time nynorsk med gloseprøve
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over egen leseopplevelse, plassere litteratur i en kontekst og sammenligne med egne og andres perspektiver.
	Aktiviteter	Lesing av roman/tekster (opp til hver enkelt lærer/klasse å velge bok) med ulike oppgaver: Lesesirkel med leseroller, dramatisering, skrive korte sammendrag, Hva tror du skjer videre?-skrivning, karakter- og miljøskildringer, case basert på teksten, tegne fra det man leser, lage replikkvekslinger, med mer. 1 time nynorsk med gloseprøve
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Samme læringsmål som uke 49 og 50
	Aktiviteter	Lesing av roman/tekster (opp til hver enkelt lærer/klasse å velge bok) med ulike oppgaver: Lesesirkel med leseroller, dramatisering, skrive korte sammendrag, Hva tror du skjer videre?-skrivning, karakter- og miljøskildringer, case basert på teksten, tegne fra det man leser, lage replikkvekslinger, med mer. 1 time nynorsk med gloseprøve
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hva en novelle er og kjenne igjen de viktigste sjangertrekkene -lese og analysere noveller og korttekster -lære hvordan symboler brukes
	Aktiviteter	Jobbe med Nye Kontekst 5.6, lese Ringen og jobbe med oppgave2-4 Novellen Veggpryd på skolenmin.cdu.no
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lese en ny novelle og gjenkjenne sjangertrekk -lære om parallellhandling
	Aktiviteter	Opplagg fra Lesesenteret, vi leser Å drepe et barn. Sjangertrekk novelle . Parallellhandling s. 218 i Basisboka
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-øve på å skrive innledning -lære å skrive et utvidet øyeblikk -gjenkjenne forskjellige typer avslutninger
	Aktiviteter	Skriv innledning, s. 190-191 i Basisboka, skrive utvidet øyeblikk, s. 216 i Basisboka og oppgave 5 s. 220. Kameratvurdering. Jobbe med avslutninger s. 192 i Basisboka
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-skrive skildringer og avslutninger
	Aktiviteter	Skildring av Twist. Skildringer , les og gjør oppgaver. Øve på En påkledd fortelling..
Vurdering:	Nynorsk gloseprøve hver uke Skrive egen novelle i uke 5	

Læringsressurser:

[Opplagg om noveller på skolenmin.cdu.no](http://Opplagg.om.noveller.på.skolenmin.cdu.no)

Kompetansemål:

- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler.
- sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
- beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter

ENGELSK



Hva betyr temaet menneskeverd i engelsk: Denne perioden lærer vi om urfolk og hvordan urfolk har blitt utsatt for diskriminering og store krenkelser gjennom historien og fremdeles i dag.

Uke		
49	Læringsmål <i>I know:</i>	-Why Thanksgiving is celebrated and what it means to the Indigenous peoples in the USA and Canada
	Aktiviteter	Read & Reflect The Thanksgiving Myth Indigenous peoples & Government: What do you know?
50	Læringsmål <i>I know:</i>	- about the situation for indigenous children in all parts of the world - how to compare the history and the situation for different indigenous peoples in Norway and in the world
	Aktiviteter	Indigenous Children Under Attack
51	Læringsmål	- I can use feedback to improve my own written work.
	Aktiviteter	Gjennomgå fagdag. Christmas Jeopardy or quiz
1	Læringsmål <i>I know:</i>	-how to use the correct terminology when talking about different tribes and groups of indigenous people - how to distinguish between terms used in a derogatory sense and respectful terms
	Aktiviteter	Native Americans: "What do you call yourself?" - Skolen min ,
2	Læringsmål <i>I know:</i>	-how to reflect upon Chief Seattle's message -what the Trail of Tears were and tell about it afterwards.
	Aktiviteter	Native Americans, Chief Seattle letter og Trail of Tears YouTube: What Life On the Trail of Tears Was Like
3	Læringsmål <i>I know:</i>	- the Natives' view of their future and how they work to preserve their culture
	Aktiviteter	Native American News Today
4	Læringsmål	I can tell my class and my teacher what I have learned about a certain American Tribe.
	Aktiviteter	Research a Native American nation
Vurdering:	Lydoptak - Research a Native American nation	

Læringsressurser:

skolenmin.cdu.no: Noen lenker er fra 9.trinn, andre fra 10.trinn.

Searching 9: A Cheyenne Myth": The Fabulous Spotted Egg"

https://www.ducksters.com/history/native_americans.php

YouTube: [YouTube: What Life On the Trail of Tears Was Like](#)

Kompetansemål:

Utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge

Uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon

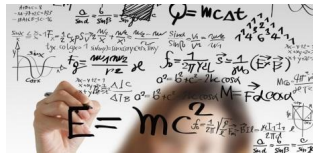
Bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster

Følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur

Bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte

Bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk

Matematikk



Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne bruke Pytagoras-setningen til å finne ukjente sider. Kunne bruke Pytagoras-setningen i praktiske situasjoner.
	Aktiviteter	Pytagoras setning: s. 74 - 78 i oppgavebok
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne finne sider i trekanter med vinkler på 30, 60 og 90 grader, og rettvinklede og likebeinte trekanter.
	Aktiviteter	Pytagoras s. 79-84 i oppgavebok
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne bruke pytagoras setningen til å finne ukjente sider. Kunne bruke pytagoras setningen til å finne ukjente sider i rettvinklede og likebeinte trekanter, og i en 30, 60 og 90 graders trekant.
	Aktiviteter	Oppsummering Pytagoras
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne forklare begrepene formlikhet og kongruens.
	Aktiviteter	Kongruens og formlikhet s. 85 - 88 i oppgavebok
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne bruke formlikhet til å beregne ukjente sider i polygoner. Kunne bruke formlikhet til å løse praktiske situasjoner.
	Aktiviteter	Beregne sider i formlike figurer s. 89-93 i oppgavebok
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne analysere og bruke utforskning og problemløsning i forbindelse med sammensatte figurer. Kunne bruke likninger i forbindelse med problemløsning. Kunne bruke Pytagoras-setning og formlikhet i praktiske situasjoner.
	Aktiviteter	Åpne oppgaver s. 94 - 102 oppgavebok
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Øve til kapittelprøve
	Aktiviteter	Oppsummering - kapittelprøve uke 4 eller 5
Vurdering:		Kapittelprøve

Læringsressurser: Matematikk 9 og skolenmin.cdu

Kompetansemål:

- utforske, beskrive og argumentere for sammenhenger mellom sidelengdene i trekanter
- utforske egenskapene ved ulike polygoner og forklare begrepene formlikhet og kongruens
- utforske og argumentere for hvordan det å endre forutsetningene i geometriske problemstillinger påvirker løsninger

NATURFAG



Hva betyr temaet menneskeverd: Individuelle celler er grunnleggende enheter i alle levende organismer og alt dette er også bygget opp av våre grunnstoffer. Mennesket som helhet er et individ, som er en kompleks organisasjon av milliarder av celler som samarbeider for å danne et funksjonelt og bevisst vesen.

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne vite hva naturens minste byggesteiner er og hvordan det periodiske systemet er bygd opp.
	Aktiviteter	Lese + tegne + gjenfortelle + aktiviteter. Grunnleggende kjemi.
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne vite hva kjemiske forbindelser er og grunnstoff kåringer er.
	Aktiviteter	Lese + tegne + gjenfortelle + aktiviteter. Grunnleggende kjemi.
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne vite om faseoverganger og kjemiske reaksjoner.
	Aktiviteter	Kjemi i hverdagen
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne vite hva blandinger og konsentrasjoner og syrer og baser.
	Aktiviteter	Kjemi i hverdagen
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetering av kjemi fra uke 49 - 1 + skriftlig prøve + en rapport innlevering.
	Aktiviteter	Repetering av kjemi fra uke 49 - 1 + skriftlig prøve + en rapport innlevering.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kunne forklare hvordan en celle er bygd opp og hvordan cellefabrikken fungerer.
	Aktiviteter	Lese + tegne + gjenfortelle + aktiviteter. Celler.
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne vite hvor vi finner bakterier og hvordan de oppfører seg.
	Aktiviteter	Dyrking av bakterier. Dyr planter og bakterier.
Vurdering:		

Læringsressurser:
Skolenmin.cdu.no

Kompetansemål:

- bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser
- bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensinger
- bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser
- bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensinger
- utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner
- sammenligne celler hos ulike organismer og beskrive sammenhenger mellom oppbygning og funksjon
- gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet menneskeverd i ...:

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-utforske begrepet <i>krig</i> og reflektere over betydning, årsaker og konsekvenser -sette meg inn i en annens situasjon og sette ord på tanker og følelser.
	Aktiviteter	Vi jobber med refleksjonsoppgave knyttet til krig og konflikt, og prøver å sette oss inn i andres situasjon i en konflikt Refleksjonsoppgave om væpnede konflikter eller https://ndla.no/nb/subject:1:470720f9-6b03-40cb-ab58-e3e130803578/topic:1:05a63c45-98de-41f5-a3fd-cf84016e3c82/topic:1:493aeb49-e1ef-44cf-b7d8-ff7925e93162/resource:079e15e5-bb64-4e3b-8a7e-0b31ddf8a7dd
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over kunnskap jeg allerede har om holocaust og 2. verdenskrig og hva jeg ønsker å lære -diskutere hvordan Hitler og nazismen fikk så stor oppslutning
	Aktiviteter	Nytt tema! Mellomkrigstid og 2. verdenskrig -Vi starter første time ved å vise episode 1 av "Last jøder": https://tv.nrk.no/serie/last-joeder/sesong/1/episode/1/avspiller -Elevene fyller ut tokolonne- notat om hva de vet fra før og hva de ønsker å lære. -Vi trekker linjer fra fredsoppgjøret i Versailles til Hitlers oppslutning i mellomkrigstiden
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over kunnskap jeg allerede har om holocaust og 2. verdenskrig og hva jeg ønsker å lære -diskutere hvordan Hitler og nazismen fikk så stor oppslutning
	Aktiviteter	Nytt tema! Mellomkrigstid og 2. verdenskrig -Vi starter første time ved å vise episode 1 av "Last jøder": https://tv.nrk.no/serie/last-joeder/sesong/1/episode/1/avspiller -Elevene fyller ut tokolonne- notat om hva de vet fra før og hva de ønsker å lære. -Vi trekker linjer fra fredsoppgjøret i Versailles til Hitlers oppslutning i mellomkrigstiden
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over årsaken til og framveksten av ekstreme ideologier i mellomkrigstiden -vite hvem "aksemaktene" og "de allierte var", og vurdere årsaker til 2.verdenskrig
	Aktiviteter	Arena s. 131-138. Oppgaver s. 138 -Vi jobber på "Skolen min": søk "mellomkrigstid" -Vi ser dokumentar. F.eks. denne : https://www.nrk.no/skole/?mediald=19855&page=search&q=andre+verdenskrig -Hvis tid: Vi leser diktet "Du må ikke sove": https://leseverktøy.app.fagbokforlaget.no/2/1/4
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjøre rede for hovedtrekkene ved krigen -vite hvorfor USA brukte atombombe og konsekvensene ved bruk av slike våpen
	Aktiviteter	Den globale krigen: Arena s. 139-144 Hiroshima: https://www.youtube.com/watch?v=3wxWNAM8Cso Krigen kommer til Norge: Arena s. 154-158
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til hvordan hverdagslivet var i Norge under krigen, hvilken motstand som ble utført samt vite hvordan Kristiansand ble rammet under krigen
	Aktiviteter	Arena s. 158-162. Vi ser videoer fra angrepet 9. april 1940 https://www.fvn.no/nyheter/lokalt/i/OpAg3b/dette-skjedde-i-kristiansand-9-april-1940 Hvis tid: frigjøringen s. 165-167
4	Læringsmål	-vurdere konsekvensene av krigen -vite hva holocaust er og årsaker til holocaust

	<i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Arena s. 147 Kort innføring av holocaust før Holocaustdagen fredag 27. januar. Jobb på "Skolen min": https://skolenmin.cdu.no/komponent/et-folkemord-5f749bbbec2fa1345946ab2c?sok-tekst=holocaust&sokehistorie=ja
Vurdering:		Vurdering i 2. verdenskrig og holocaust kommer senere + fortløpende vurdering i timene.

Læringsressurser: Se lenker og ressurser i planen

Kompetansemål:

-gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene.

- Gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere

hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges

Mat og helse



Hva betyr temaet menneskeverd i mat og helse: Mat og helse skal bidra til å fremme folkehelse, matglede og interessa for mangfold og måltidsskikker i samfunnet.

Uke		
49 50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kjenne til ulike vaskemidler og rengjøringsmetoder.
	Aktiviteter	Gjøre rent i skuffer og skap. Lage bakt potet s. 28
50 51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Dekke fint bord. - Ta imot gjester. - Skikk og bruk.
	Aktiviteter	Lage julegrøt med mandel og saft og servere julekaker.
1/2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kjenne til vegetarisk kosthold.
	Aktiviteter	Lage grønnsaks karbonader s.9 Lage hummus s. 100 Lage grove scones s. 130 Lekse: Hva er økologisk mat og etisk og bærekraftig utvikling. Finn ut. Husk: Ta med niste til neste leksjon.
2/3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Vite hva etisk og bærekraftig utvikling er. - Kjenne til ulike merking av matvarer, miljømerking og rettferdig handel.
	Aktiviteter	Teori og film. Ta med niste.
3/4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage suppe og smake til suppe fra bunnen av. - vite hva merking av matvarer betyr.
	Aktiviteter	Lage nudelsuppe s 47 i Matopedia kokebok. Lage små krydderbrød s. 125
4/5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage mat fra andre kulturer. - lage pasta fra bunnen av.
	Aktiviteter	Lage pasta (egen oppskrift)
Vurdering:		Kontinuerlig tilbakemelding i timene.

Læringsressurser: Kokebok for alle, Matopedia teoribok
Cappelen skole

KROPPSØVING



Hva betyr temaet menneskeverd i kroppsøving:

Menneskeverd i kroppsøving handler om at alle er like verdifulle uavhengig av ferdigheter. Begrepet kan også knyttes til fair play. Dette innebærer å følge regler, samspill, og vise respekt for medelever og lærere.

Læringsmål

Individuell: Fokus på egen utvikling i aktivitetene. Bidra til et positivt læringsmiljø. Lagspill: Bidra til godt samarbeid i lagaktiviteter. Gi oppmuntring til medelever. Lek, bevegelse og dans: Være positiv til og delta i alle aktiviteter. Oppmuntre medelever.			
Vurdering: Kompetansemål, innsats og egenvurderinger. Link til idebank og egenvurderingsskjema: Idebank og egenvurderingsskjema KRØ			
Uke	Tema: Lagspill Klasse A og B	Tema: Lek, bevegelse og dans Klasse C og D	Tema: Individuell Klasse E og F
49	Idda 2	Idda 1	DOJO/Danseal
50	Idda 2	Idda 1	DOJO/Dansesal
51	DOJO/Dansesal	Idda 2	Idda 1
1	DOJO/Dansesal	Idda 2	Idda 1
2	Idda 1	DOJO/Dansesal	Idda 2
3	Idda 1	DOJO/Dansesal	Idda 2
4	DOJO	Hall	Dansesal/Ishall

Læringsressurser:

Kompetansemål: <ul style="list-style-type: none">https://www.udir.no/lk20/kro01-05/kompetansemaal-og-vurdering/kv185

KUNST OG HÅNDVERK



Uke		
fra uke 49-	Aktiviteter	<u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u>
		<p><u>Metallsløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slaglodding • Lage sølvring av sølvtråd <p><u>Tresløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur • Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse. <p><u>Tekstil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære å bruke symaskin • Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke <p><u>Ostevoks:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kroppens proporsjoner • Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks <p>Verksted:</p> <p>Sølvring Insektshotell/tapasfjøl Putetrekk m applikasjon Skulptur(ostevoks) Maleri</p>
Vurdering:		<ul style="list-style-type: none"> * Arbeidsinnsats * Samarbeid * Ferdigheter/verktøybruk * Ferdig arbeid * Orden under arbeid/rydding * Logg

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

MUSIKK



49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve, individuelt, parvis og i mindre grupper. Jobbe med selvvalgt <i>four-chord song</i>
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Fremføre deler av en enkel, selvvalgt <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve, individuelt, parvis og i mindre grupper. Jobbe med <i>four-chord song</i>
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Fremføre deler av en enkel, selvvalgt <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve og repetere, individuelt, parvis og i mindre grupper. Øve på <i>four-chord-song</i>
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Fremføre store deler av selvvalgt <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve og repetere, individuelt, parvis og i mindre grupper. Øve på <i>four-chord-song</i>
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Fremføre store deler av en enkel, selvvalgt <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve og repetere gitargrep ,samt jobbe videre med sangen.
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur- og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Fremføre hele <i>four-chord</i> sangen, individuelt, og i samspill med andre.
	Aktiviteter	Øve og repetere sang og gitargrep. Gjerne organisere seg i grupper og fremføre sangen i et samspill
		Vurdering: Underveis, og individuelt

Læringsressurser:

<https://www.youtube.com/watch?v=28hw8xSoa-s>

<https://classroom.google.com/c/NTI2NDc2MjY3Nzky>

Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler

Spansk



Hva betyr temaet menneskeverd i spansk: Kunne se andre menneskers levesett og å fortelle om egen hverdag.

49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere Mexico
	Aktiviteter	Vi blir ferdige med presentasjonene om Mexico. De som er ferdige, øver på å svare på spørsmål om Mexico.
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og si noe om juletradisjoner i spansktalende land
	Aktiviteter	Diverse aktiviteter i klassen. Finn ut om: La Navidad (Nochebuena, día de Navidad, Nochevieja, día de Reyes)
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke verbet ir a for å uttrykke fremtid på spansk
	Aktiviteter	Les om futurum s. 91 i tekstbok. Pugg bøyning av "ir" Les s. 13-15 og let etter verbene i fremtidsform (ir a) Oppgave 2, 3, 4 og 5 s. 13-15 i arbeidsbok
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke fremtid på spansk
	Aktiviteter	https://skolenmin.cdu.no/komponent/me-he-olvidado-gram-tia-el-futuro-6165753e7d96bbe584fbfc81?_spansk/gram-tica-611f71e881830c2d8c3b47a4-616fc0a4932da664b3081e17
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke verbet ir a, tener que og querer for å uttrykke fremtid på spansk
	Aktiviteter	Skriv en tekst om hva du skal gjøre i helga. Lov til å lyve
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon til prøve om fremtid i uke 5
	Aktiviteter	Øve på verbbygging, kunne mange verb i infinitiv, bruke setningsstartere og sammenbindingsord

Læringsressurser: Vale 2, skolen min og utdelte ark fra lærer.

Kompetansemål:

-utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

-utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

-bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

Tysk 9 uke 42 - 48



Hva betyr temaet menneskeverd i tysk?

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå innholdet i en tysk serie med norsk undertekst Bli kjent med forholdene i Berlin i årene før muren falt
	Aktiviteter	- sterke verbprøve - Episode av "Dobbeltgjengar"
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle enkle fakta om den østtyske bilen Trabant
	Aktiviteter	- Lese teksten "Der Trabi - der ostdeutsche Autotraum" (Lektion 3B) - Svare på spørsmål til teksten skriftlig
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vi leser en juletekst og har glosebingo
	Aktiviteter	-sterke verb-prøve
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reglene for hvordan preteritum av svake verb brukes på tysk -snakke og skrive i preteritum på tysk
	Aktiviteter	Vi lærer reglene for svake verb i preteritum og øver skriftlig og muntlig Vi leser et eventyr på tysk og leter etter verb i preteritum.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- snakke og skrive tysk i preteritumsformen
	Aktiviteter	-Sterke - verb-prøve -Vi øver videre på preteritumsformen -Vi leser et nytt eventyr og lærer navnet på flere tyske eventyr av Brødrene Grimm
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	å uttrykke egne meninger om kunst å kunne beskrive et bilde ut fra uttrykk knyttet til hva man ser og elementenes plassering
	Aktiviteter	Vi starter på Lektion 4: Kunst & Kultur. Vi leser Lektion 4A: "In der Kunsthalle"
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- viktige uttrykk for å kunne beskrive et bilde
	Aktiviteter	Du velger deg et maleri / bilde som du skal beskrive på tysk. Du skal bruke uttrykkene vi har lært fra Lektion 4A og som du trenger for å si hvor elementene på bildet er plassert.
Vurdering:		

Læringsressurser:

Los Geht's tekstmål

Los Geht's arbeidshefte

Los Geht's nettsted: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/> (her kan du lytte til tekstene).

Kompetansemål:

- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner